



**JULIUS-LEBER-SCHULE**  
**LÜBECK**

# **Schulinternes Fachcurriculum**

## **Wirtschaft/ Politik**

## **Inhaltsverzeichnis**

Allgemeine Hinweise: .....	3
Jahrgang 8 .....	5
Aktuelle Politik .....	5
Berufsorientierung .....	5
Föderalismus .....	5
Jahrgang 9 .....	6
Das politische System Deutschlands .....	6
Fake News.....	6
Krisen und Kriege .....	6
Lohn .....	7
Wahlen .....	7
Jahrgang 10 .....	8
Europäische Union (EU) .....	8
Künstliche Intelligenz (KI) .....	8
Wirtschaften.....	8
Wirtschaftssysteme.....	8
Sozialversicherungen.....	9
Ein Unternehmen gründen.....	9

## **Allgemeine Hinweise:**

Der Fachunterricht Wirtschaft/Politik (WiPo) nimmt an der JLS einen hohen Stellenwert ein. Unsere Schüler:innen sollen zu mündigen Bürger:innen heranwachsen, die politische und wirtschaftliche Zusammenhänge durchdringen, kritisch hinterfragen und aktiv mitgestalten können. Dabei legen wir großen Wert auf Aktualitätsbezug, Lebensweltorientierung sowie auf eine enge Verzahnung mit der Berufsorientierung – in enger Kooperation mit Frau Lustig (BO-Koordination) und der Jugendberufsagentur.

Der WiPo-Unterricht fördert politische Bildung, ökonomisches Denken sowie die berufliche Orientierung – in Theorie und Praxis, im Klassenraum und an außerschulischen Lernorten. So gestalten wir ein Unterrichtsfach, das sowohl Wissen vermittelt als auch wichtige Kompetenzen für das Leben und die Arbeitswelt stärkt.

### **Unterrichtliche Merkmale**

- Jahrgänge 8–10: durchgängiger WiPo-Unterricht im Klassenverband (zweistündig)
- Berufsorientierung: ca. ein Drittel des WiPo-Stundenkontingents in Jahrgang 8 und 9 widmet sich der BO
- Curriculare Grundlagen: Das tabellarische Curriculum ist als Download verfügbar
- Kooperation: Enge Zusammenarbeit mit der BO-Koordination (Frau Lustig) sowie der Jugendberufsagentur (Frau Scheffler; wöchentliche Sprechstunde ab Jahrgang 8)

### **Schwerpunkte und Projekte**

#### **Berufsorientierung (BO):**

- Erstellung von Bewerbungsunterlagen (Jg. 8)
- Praktikumsplanung und -auswertung
- Berufsfelderkundung und Kompetenzanalyse

#### **Lernen am anderen Ort:**

- Jg. 7: Berufsfelderprobung
- Jg. 8: Besuch im BIZ (Berufsinformationszentrum), Orientierungsschau Berufe in der Petrikirche, Handwerkerstunden mit der Fa. Eckard Saß
- Jg. 9/10: Besuch der Fachmesse Vocatium (MuK), Fahrt zum Landtag nach Kiel, Projekt „Einzelhandelskonzept/Ich mache mich selbstständig“

**Wettbewerbe & Beteiligung:**

- Regelmäßige Teilnahme an den Juniorwahlen (Jg. 8–10)
- Escape Game Europe (Jg. 9 oder 10)
- Schüler:innenprojekte zu Fake News, KI, EU und Unternehmensgründung

**Exkursionen & Einblicke in die Arbeitswelt:**

- Betriebserkundung beim Stadtverkehr Lübeck (im Rahmen des WPU Technik, Jg. 8)

## Jahrgang 8

Themenbereich	Inhalte/Schwerpunkte	Kompetenzen	Leistungsbewertung
<b>Aktuelle Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit aktuellen politischen Ereignissen</li> <li>• Analyse von Nachrichten und Medienberichten</li> <li>• Auswirkungen auf den Alltag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Ereignisse beschreiben und einordnen</li> <li>• Relevanz politischer Entscheidungen erkennen</li> <li>• Kritische Reflexion über Medienberichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzpräsentation</li> <li>• Teilnahme an Diskussionen</li> </ul>
<b>Berufsorientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsfelder und Berufe erkunden</li> <li>• Bewerbungsunterlagen erstellen</li> <li>• Praktikumsplanung und -auswertung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Interessen und Fähigkeiten erkennen</li> <li>• Berufsfelder systematisch erkunden</li> <li>• Bewerbungskompetenzen entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikumsbericht</li> <li>• Bewerbungsmappe</li> </ul>
<b>Föderalismus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau des föderalen Systems in Deutschland</li> <li>• Kompetenzen der Bundesländer und des Bundes</li> <li>• Subsidiaritätsprinzip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturen und Funktionen des Föderalismus analysieren</li> <li>• Bedeutung des Föderalismus für die Demokratie bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>

## Jahrgang 9

Themenbereich	Inhalte/Schwerpunkte	Kompetenzen	Leistungsbewertung
<b>Das politische System Deutschlands</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewaltenteilung</li> <li>• Verfassungsorgane: Aufgaben und Funktionen</li> <li>• Rolle von Parteien und Interessengruppen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau des politischen Systems erläutern</li> <li>• Funktionen der Verfassungsorgane analysieren</li> <li>• Demokratische Mitbestimmungsmöglichkeiten bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>
<b>Fake News</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition und Erkennung von Fake News</li> <li>• Rolle sozialer Medien und Algorithmen</li> <li>• Auswirkungen auf Gesellschaft und Politik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fake News erkennen und analysieren</li> <li>• Quellen kritisch bewerten</li> <li>• Medienkompetenz fördern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktencheck-Bericht</li> <li>• Mündliche Reflexion</li> </ul>
<b>Krisen und Kriege</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Folgen von Krisen und Kriegen</li> <li>• Aktuelle Beispiele: Konflikte und Lösungsansätze</li> <li>• Rolle internationaler Organisationen (z.B. UN, NATO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen globaler Konflikte analysieren</li> <li>• Friedens- und Konfliktlösungsstrategien bewerten</li> <li>• Internationale Zusammenarbeit verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation</li> <li>• Diskussionsergebnisse</li> </ul>

<b>Themenbereich</b>	<b>Inhalte/Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Lohn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lohnformen (Stundenlohn, Gehalt, Akkordlohn)</li> <li>• Tarifverhandlungen und Arbeitskampf</li> <li>• Bedeutung von Steuern und Abgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede von Lohnformen verstehen</li> <li>• Tarifautonomie und Gewerkschaften bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>
<b>Wahlen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlgrundsätze</li> <li>• Wahlsystem in Deutschland (z. B. Erst- und Zweitstimme)</li> <li>• Bedeutung von Wahlen für die Demokratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschied zwischen Mehrheits- und Verhältniswahlrecht verstehen</li> <li>• Rolle der Bürger bei Wahlen erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>

## Jahrgang 10

Themenbereich	Inhalte/Schwerpunkte	Kompetenzen	Leistungsbewertung
<b>Europäische Union (EU)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen der EU</li> <li>• Entscheidungsprozesse</li> <li>• Chancen/Herausforderungen der EU für Deutschland.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Funktionen der EU analysieren</li> <li>• Bedeutung der EU für den Alltag bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenpräsentation</li> </ul>
<b>Künstliche Intelligenz (KI)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Funktionsweise von KI</li> <li>• Einfluss von KI auf Arbeitswelt und Gesellschaft</li> <li>• Ethische und rechtliche Fragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten und Risiken von KI kritisch bewerten</li> <li>• Auswirkungen auf Wirtschaft und Berufswelt analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenpräsentation</li> <li>• Schriftliche Analyse</li> </ul>
<b>Wirtschaften</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende wirtschaftliche Entscheidungen (Bedürfnisse, Güter, Ressourcen)</li> <li>• Grundsätze des nachhaltigen Wirtschaftens</li> <li>• Wirtschaftskreislauf</li> <li>• Angebot und Nachfrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundprinzipien des Wirtschaftens erklären</li> <li>• Nachhaltigkeit als wirtschaftliche Strategie verstehen</li> <li>• Geld- und Güterströme im Wirtschaftskreislauf erklären können</li> <li>• Beziehungen der Wirtschaftssubjekte verstehen</li> <li>• Marktmechanismen erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>
<b>Wirtschaftssysteme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft</li> <li>• Soziale Marktwirtschaft in Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachteile unterschiedlicher Systeme analysieren</li> <li>• Bedeutung der sozialen Marktwirtschaft bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karikaturenanalyse</li> </ul>

<b>Themenbereich</b>	<b>Inhalte/Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Sozialversicherungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die fünf verschiedenen Sozialversicherungen (Kranken-, Pflege-, Arbeitslosen-, Renten-, Unfallversicherung)</li> <li>• Beitragsentwicklungen</li> <li>• Generationenvertrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Leistungen der Versicherungen kennen</li> <li>• Ihre Bedeutung für eine gerechte Gesellschaft verstehen</li> <li>• Digitale Präsentationstechniken anwenden oder alternativ ein Plakat gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale oder analoge Präsentation</li> </ul>
<b>Ein Unternehmen gründen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschäftsidee entwickeln und planerisch umsetzen</li> <li>• Namensfindung, Standortwahl, Grundriss des Geschäfts, Werbestrategie, Onlinepräsenz, Produkte und Dienstleistungen, Kalkulation zu Kosten (Miete, Lohn, Steuern, Startkapital, Kredit, Versicherungen etc.) und Preisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschäftsidee entwickeln und tragfähiges Unternehmenskonzept umsetzen</li> <li>• Produkt- und Dienstleistungsportfolio erstellen und Preise kalkulieren</li> <li>• Finanzierungsplan aufstellen und -optionen vergleichen.</li> <li>• Digitale Tools zur Präsentation nutzen und einen überzeugenden Pitch erstellen.</li> <li>• IN Teams zusammenarbeiten, Aufgaben verteilen und gemeinsam verantwortete Entscheidungen treffen.</li> <li>• Umsetzbarkeit und Wirtschaftlichkeit des Konzeptes reflektieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pitch (Ersatz für Test)</li> </ul>